

**Bereich A-D:**

Persönliche Einschätzung der Verbreitung  
(Höchstzahl der Ankreuzungen bei C + D = 30)

**Bereich 1-4:**

Persönliche Einschätzung der Wichtigkeit  
(Höchstzahl der Ankreuzungen bei 3 + 4 = 30)

**Gibt es das an meiner Schule?**

- A = Das gibt es nicht nur, das ist bei uns die Regel.
- B = Das gibt es.
- C = Das gibt es nur in geringem Umfang.
- D = Das gibt es gar nicht.

**Wie wichtig ist das für mich?**

- 1 = Das ist äußerst wichtig.
- 2 = Das ist relativ wichtig.
- 3 = Das ist wenig wichtig.
- 4 = Das ist unwichtig.

Kriterien		Indikatoren	Gibt es das an meiner Schule?				Wie wichtig ist das für mich?			
			A	B	C	D	1	2	3	4
Gemeinsame Pädagogische Ziele	1.	Es gibt gemeinsame Ansichten darüber, was die zentralen Ziele unserer Schule sind.								
	2.	Es gibt an unserer Schule klare Prioritäten.								
Kooperation	3.	Es gibt kooperative Aktivitäten zwischen den Kolleginnen und Kollegen.								
	4.	Es gibt hilfreiche Anregungen von Kolleginnen und Kollegen für den eigenen Unterricht.								
	5.	Es gibt Absprachen im Jahrgangsstufenteam und/oder in der Fachgruppe über gemeinsame Unterrichtsmaterialien und -aufgaben.								
Fokus auf Schülerlernen	6.	Es gibt einen Konsens darüber, dass übergeordnete Kompetenzen (Beweisführung und Argumentieren, Problemlösen, kritisches und kreatives Denken) als Lernziel für die Schülerinnen und Schüler wichtig sind.								
	7.	Es gibt einen Konsens darüber, dass der Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler wichtig ist.								
	8.	Es gibt eine gemeinsame Vision einer Unterrichtstätigkeit, die auf das Lernen der Schülerinnen und Schüler ausgerichtet ist.								

**Bereich A-D:**

Persönliche Einschätzung der Verbreitung  
(Höchstzahl der Ankreuzungen bei C + D = 30)

**Bereich 1-4:**

Persönliche Einschätzung der Wichtigkeit  
(Höchstzahl der Ankreuzungen bei 3 + 4 = 30)

**Gibt es das an meiner Schule?**

- A = Das gibt es nicht nur, das ist bei uns die Regel.
- B = Das gibt es.
- C = Das gibt es nur in geringem Umfang.
- D = Das gibt es gar nicht.

**Wie wichtig ist das für mich?**

- 1 = Das ist äußerst wichtig.
- 2 = Das ist relativ wichtig.
- 3 = Das ist wenig wichtig.
- 4 = Das ist unwichtig.

Kriterien		Indikatoren	Gibt es das an meiner Schule?				Wie wichtig ist das für mich?			
			A	B	C	D	1	2	3	4
De-Privatisierung des Unterrichts	9.	Es gibt eine gemeinsame Analyse der Leistung von Schülerinnen und Schülern oder deren Zensuren.								
	10.	Es gibt gegenseitige Unterrichtsbesuche der Lehrkräfte, um den Unterricht zu beobachten und um darüber zu diskutieren.								
	11.	Es gibt aussagekräftiges Feedback von Kolleginnen und Kollegen zu meinem Unterrichtshandeln.								
	12.	Es gibt aussagekräftiges Feedback von Schülerinnen und Schülern zu meinem Unterrichtshandeln.								
Reflexiver Dialog	13.	Es gibt im Jahrgangsteam/in der Fachgruppe eine gemeinsame Auseinandersetzung mit individuellen Schülerdiagnosen.								
	14.	Es gibt im Jahrgangsteam/in der Fachgruppe Unterrichtsanalysen, bei denen spezifische Unterrichtsmethoden und/oder das Unterrichtshandeln einzelner Lehrkräfte diskutiert werden.								
	15.	Es gibt Diskussionen im Jahrgangsteam/in der Fachgruppe über spezielle Lehr- und Lernmethoden.								

Quelle: Hans-Günter Rolff, erarbeitet mit der Theodor-Litt-Realschule Düsseldorf