

Anlage – Detailinformationen zum Datenblatt (GemS)

Mit dieser Anlage erhalten Sie grundlegende Informationen zum Datenblatt. Das Datenblatt befindet sich noch in einem Entwicklungsprozess. Sie erhalten mit Ihrer Teilnahme an dieser Erprobungsphase die Möglichkeit, spätere Versionen in Ihrem Sinne zu gestalten.

Zweck

Das Datenblatt steht den Schulen und den jeweils zuständigen Schulaufsichtsbehörden zur Verfügung. Es dient als Grundlage für regelmäßige Statusgespräche zwischen Schulaufsicht und Schulen, die in Ziel- und Leistungsvereinbarungen münden. Gleichzeitig können Schulleitungen das Datenblatt durch die Zusammenstellung zentraler schulischer Daten im Überblick als hilfreiche Orientierung in Bezug auf die Steuerung der innerschulischen Qualitätsentwicklung nutzen.

Datenquellen

Das Datenblatt stellt in hochkomprimierter Form qualitätsrelevante Daten auf Einzelschulebene dar. Dafür werden erstmals bestehende Daten aus dem MBWK und dem IQSH über den Zeitraum mehrerer Jahre hinweg für eine Schule zusammengefasst. Die zugrundeliegenden Daten stammen aus der Schleswig-Holsteinischen Schulstatistik (Referat III 22; Teile I.1, I.2 und II.3), aus dem Portal zur Unterrichtserfassung in Schleswig-Holstein (PUSH, Referat III 22; Teil I.3), aus dem IQSH (Teil II.1) und aus Referat III 35 (Teil II.2).

Inhalt

Das Datenblatt umfasst zwei übergeordnete Bereiche. Im ersten Bereich *Voraussetzungen und Rahmenbedingungen* beinhaltet es Angaben zur *Schülerschaft* (Anzahl Schulkinder in Klassenstufen, Angaben zu DaZ-Stufen und sonderpädagogischem Förderbedarf) und der *Unterrichtsversorgung*. Im zweiten Bereich *Ergebnisse und Wirkungen* werden Angaben zu den *Leistungsergebnissen* der Schule (VERA, ZAB) sowie die *Abgänge nach Abschlussart* und *Klassenwiederholungen* aufgeführt.

Beschreibung

Kennzahl	Bezug	Beschreibung
I. Voraussetzungen und Rahmenbedingungen		
I.1 Schülerzahlen und ihre Entwicklung	SJ 2018/19, SJ 2019/20, SJ 2020/21	Anzahl der Schülerinnen und Schüler in den einzelnen Klassenstufen (5-10) sowie ggf. in der DaZ-Basisstufe und Angabe der Gesamtsumme (Klassenstufen und DaZ-Basisstufe) über drei Schuljahre.
I.2.A Sonderpädagogischer Förderbedarf (SPF)	SJ 2020/21	Anzahl der Schülerinnen und Schüler ohne SPF und (farblich abgesetzt) mit SPF in fünf Schwerpunkt-kategorien sowie prozentualer Anteil (Basis: Summe aus I.1) an der Schule. Zusätzlich die prozentualen Anteile der

Kennzahl	Bezug	Beschreibung
		schulartgleichen (Perspektiv-)Schulen als Vergleichsgruppe.
I.2.B Deutsch als Zweitsprache (DaZ)	SJ 2020/21	Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit DaZ und deren Stufe sowie prozentualer Anteil (Basis: Summe aus I.1) an der Schule. Zusätzlich die prozentualen Anteile der schulartgleichen (Perspektiv-)Schulen als Vergleichsgruppe sowie alle Angaben (Anzahl, Prozentsatz und Vergleich) für Schülerinnen und Schüler mit DaZ und SPF.
I.3 Unterrichtsversorgung	SJ 2020/21	Ersatzlos ausgefallener sowie ersetzter Unterricht in Prozent auf Basis der Einträge im PUSH, aufgeteilt in vier Quartale. Für die ersten beiden Quartale des Jahres 2021 stehen aufgrund der Schulschließung keine Daten zur Verfügung.
II. Ergebnisse und Wirkungen		
II.1.A VERA: Vergleich zum Landesdurchschnitt	SJ 2020/21	Prozentuale Anteile der Schülerinnen und Schüler in der Risikogruppe (Kompetenzstufen Ia und Ib) bzw. in der Leistungsspitze (Kompetenzstufen IV und V) in den gemessenen Kompetenzbereichen im Vergleich zum Durchschnitt der schulartgleichen Schulen.
II.1.B VERA: Abweichung zum Landesdurchschnitt	SJ 2017/18, SJ 2018/19, SJ 2019/20, SJ 2020/21	Anteile der Schülerinnen und Schüler in der Risikogruppe (Kompetenzstufen Ia und Ib bzw. A1.1 und A1.2) bzw. in der Leistungsspitze (Kompetenzstufen IV und V bzw. B2.1, B2.2 und C1) in den gemessenen Kompetenzbereichen im Vergleich zum Durchschnitt der schulartgleichen Schulen.
II.2.A ZAB-Notendurchschnitte	SJ 2020/21	Mittelwerte der Prüfungsnoten in Deutsch, Mathematik und Englisch der Schule und der schulartgleichen Schulen für ESA und MSA (bei GemSmO auch AHR). Eine Markierung der schulischen Durchschnittsnote erfolgt bei Abweichung um mehr als eine halbe Standardabweichung vom Landesmittelwert. <i>Anmerkung:</i> Die Prüfungsleistungen der Externen wurden im Landesmittelwert nicht berücksichtigt, um den Vergleich auf die Prüfungsleistungen der in den Schulen ausgebildeten Prüflinge zu fokussieren.

Kennzahl	Bezug	Beschreibung
II.2.B Nicht bestandene Abschlussprüfungen	SJ 2018/19, SJ 2019/20, SJ 2020/21	<p>Anzahl und prozentualer Anteil der nicht bestandenen Abschlussprüfungen in ESA und MSA (bei GemSmO auch AHR) der Schule über drei Schuljahre. Zusätzlich prozentuale Anteile der GemS und die Differenz der Anteile in Prozentpunkten.</p> <p><i>Anmerkung:</i> Die Angaben zu den Abschlüssen (ESA und MSA) sind nur für etwa 120 GemS und nur für das Schuljahr 2020/21 verfügbar, die Einträge sind entsprechend vorsichtig zu interpretieren.</p>
II.2.C Unterschiede zwischen Vornoten und Prüfungsleistungen	SJ 2020/21	<p>Mittlere Vornoten und mittlere schriftliche Prüfungsleistungen sowie die Differenz dieser beiden Notendurchschnitte in den drei Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch jeweils im ESA und MSA in der Schule und in allen GemS. Zusätzlich die Abweichung der Differenz der mittleren Noten der Schule zum Landesmittel.</p> <p><i>Anmerkung:</i> Die Prüfungsleistungen der Externen wurden im Landesmittelwert nicht berücksichtigt, um konsistente Werte im Vergleich zu den Abbildungen zu ermöglichen und weil für Externe keine Vornoten vorliegen.</p>
II.3 Nichtaufgestiegene/Nichtversetzte und Schulentlassene	SJ 2017/18, SJ 2018/19, SJ 2019/20	<p>Anzahl und prozentualer Anteil an Nichtaufstiegen bzw. Nichtversetzungen (aufgrund eines Konferenzbeschlusses oder auf Antrag der Eltern) und Schulabgängen (ohne Abschluss, mit sonderpädagogischem Abschluss aus den Bereichen Lernen oder geistige Entwicklung, erstem allgemeinbildenden Schulabschluss oder mittlerem Schulabschluss) in der Schule. Zusätzlich der prozentuale Anteil in allen GemS und die Differenz zwischen den prozentualen Anteilen in Prozentpunkten. Basis für die Anteile ist die Anzahl der Schülerinnen und Schüler in der jeweiligen Klassenstufe. Zudem wurde nach GemS und GemSmO getrennt, da letztere am Ende der zehnten Klasse nicht 100 % Schulabgänge haben und somit der mittlere Landesanteil in beiden Schularten unterschiedlich ist.</p> <p><i>Anmerkung:</i> Die hier enthaltenen Daten werden gleichzeitig mit den Angaben aus I.1 etc. gemeldet, beziehen sich dann aber auf die</p>

Kennzahl	Bezug	Beschreibung
		Vorjahre. Daher werden hier von den anderen Teilen abweichende Schuljahre berichtet.